

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Психолого-педагогічна діагностика та корекція порушень мовленнєвої діяльності
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	А6 Спеціальна освіта А6.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна очна
Курс, семестр, протяжність	1 (1 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год./4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук; доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Брушневська Ірина Миколаївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички з педагогіки, психології, основ педагогічної майстерності.
Що буде вивчатися	<u>Зміст освітнього компонента</u> : розвиток мовлення дітей в онтогенезі; закономірності психічного розвитку дітей в нормі і при порушеннях психофізичного розвитку; порушення усного мовлення дітей; анатомо-фізіологічні основи сприймання та вимови звуків; поняття діагностичної роботи; діагностика пізнавального та мовленнєвого розвитку дітей, аналіз результатів діагностики.
Чому це цікаво/треба вивчати	<u>Мета ОК</u> – створення здобувачам вищої освіти умов для набуття необхідного для здійснення професійної діяльності рівня логопедичних знань, умінь, навичок, досвіду діяльності. Уточнення, розширення та систематизація професійних компетентностей здобувачів освіти з проблем організації та змісту логопедичної допомоги дітям і дорослим в Україні, проведення диференційної діагностики мовленнєвих порушень, розкриття сучасних підходів до організації інклюзивної діяльності педагогів спеціальних закладів різного типу.
Чому можна навчитися	У результаті вивчення запропонованого ОК

(результати навчання)	здобувачі вищої освіти отримають наступні результати навчання: РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого ОК дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей: ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на

	засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.
--	---